I. C. - "NUNZIO INCANNAMORTE"-GRAVINA IN PUGLIA
Prot. 0011592 del 22/11/2026
IV (Uscita)

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo
"Nunzio Incannamorte" BAIC888007
Via Francesco Baracca, 62 - 70024 Gravina in Puglia (Ba) Tel. e Fax 080.3264277
http://www.incannamorte.edu.it - baic888007@pec.istruzione.it - baic888007@istruzione.it
Scuola Secondaria di primo grado "N. Incannamorte" C.M. BAMM888018
Scuola Primaria "Soranno" C.M. BAEE888019
Scuola dell'Infanzia "Soranno" C.M. CM BAAA888025
Scuola dell'Infanzia "Albero Azzurro" C.M. BAAA888003
Codice Fiscale 91112600720

RILEVAZIONI NAZIONALI INVALSI • GRADO 2 e GRADO 5 • ISTITUTO BAIC888007

Relazione analitica sugli esiti a distanza

L'analisi dei risultati INVALSI "a distanza" dell'Istituto Comprensivo **BAIC888007** per l'anno scolastico 2025-2026 consente di osservare l'evoluzione longitudinale degli apprendimenti delle medesime coorti di studenti a tre anni di distanza dalla rilevazione precedente (a.s. 2022-2023), offrendo una lettura diacronica dell'efficacia dell'azione didattica sia nella Scuola Primaria, sia nella Scuola Secondaria di Primo Grado.

Nel complesso, l'andamento dell'istituto appare nettamente diviso tra due poli:

- **Ambito positivo e consolidato (Lingua Inglese):** La Lingua Inglese rappresenta il vero punto di forza della scuola in entrambi i gradi. Nella Primaria la prova di Reading supera ampiamente la media nazionale standardizzata (pari a 200), attestandosi a **209,8** con il **90,0%** degli alunni al livello obiettivo A1; nella Secondaria di Primo Grado sia il Reading (**195,0**) sia il Listening (**197,4**) si mantengono molto vicini al riferimento nazionale di 200.
- **Ambito critico e in sofferenza (Matematica e Italiano):** Le discipline di base mostrano invece un quadro problematico rispetto agli standard attesi. Nella Scuola Primaria i punteggi risultano decisamente bassi sia in Italiano (**167,3**) sia soprattutto in Matematica (**157,2**). Nella Secondaria di Primo Grado i valori medi d'istituto sono più alti rispetto alla Primaria — **186,3** in Italiano e **184,4** in Matematica —, ma restano comunque al di sotto della soglia di 200 e nascondono un forte peggioramento relativo della coorte proveniente dall'ex **Quinta A** rispetto a quella proveniente dall'ex **Quinta B**.

Scuola Primaria: esiti a distanza della coorte ex Seconda A (a.s. 2025-2026)

Nel primo segmento scolastico, il monitoraggio segue gli alunni provenienti dalla classe **Seconda A** dell'a.s. 2022-2023, i cui esiti coincidono integralmente con il dato d'istituto **BAIC888007**. La partecipazione alle prove risulta molto elevata in Matematica e Inglese, dove la copertura raggiunge il **95%**, mentre scende all'**81%** in Italiano.

Analizzando le singole materie, la situazione migliore si registra in **Inglese Reading**, dove gli studenti totalizzano il **68,6%** di risposte corrette e un punteggio medio di **209,8**, permettendo a **18 alunni su 20 (90,0%)** di raggiungere il livello obiettivo A1. Più contenuta, seppur discreta, appare la prova di **Inglese Listening**, in cui il punteggio si ferma a **178,4** con il **60,3%** di risposte esatte e **13 studenti (65,0%)** al livello A1.

Al contrario, le discipline strumentali evidenziano diffuse fragilità al termine del quinquennio primario. In **Italiano**, la coorte ottiene il **56,2%** di risposte corrette con un punteggio di **167,3**, segnalando difficoltà significative nella comprensione e nella riflessione linguistica. Ancora più critica è la situazione in **Matematica**, dove appena il **39,5%** delle risposte risulta corretto e il punteggio scende a **157,2**, confermando quest'area come la principale emergenza didattica del primo ciclo.

Scuola Secondaria di Primo Grado: esiti a distanza delle coorti ex Quinta A ed ex Quinta B (a.s. 2025-2026)

Nella Scuola Secondaria di Primo Grado, la rilevazione osserva gli esiti conclusivi degli studenti che nell'a.s. 2022-2023 frequentavano le classi **Quinta A** e **Quinta B**. La copertura complessiva d'istituto si attesta al **91%**, frutto della partecipazione completa (**100%**) del gruppo proveniente dall'ex Quinta B e di una presenza dell'**80%** per l'ex Quinta A.

In **Italiano**, l'istituto raggiunge un punteggio medio di **186,3**, con esattamente metà degli alunni (**15 studenti, pari al 50,0%**) collocata nei livelli di apprendimento adeguati (livelli 3, 4 e 5). Disaggregando il dato emerge però una chiara differenza tra i due gruppi: gli studenti provenienti dall'ex **Quinta B** conseguono un punteggio di **190,9** con il **55,6%** di traguardi raggiunti (10 alunni), mentre quelli provenienti dall'ex **Quinta A** si fermano a **179,2** con appena **5 studenti (41,7%)** nei livelli adeguati.

Anche nella Secondaria la **Matematica** si conferma l'ambito più fragile e disomogeneo. Il punteggio medio d'istituto è pari a **184,4** e solo un terzo degli studenti (**10 alunni, ovvero il 33,3%**) raggiunge i livelli 3, 4 e 5. Dietro questa media si cela un forte divario interno: mentre l'ex **Quinta B** mantiene un risultato discreto con **194,1** punti e il **44,4%** nei livelli adeguati (8 studenti), l'ex **Quinta A** subisce una flessione molto marcata, fermandosi a **169,8** punti con soli **2 studenti (16,7%)** sopra la soglia di adeguatezza.

In **Lingua Inglese**, viceversa, i risultati risultano più solidi ed equilibrati. Nella prova di **Reading**, il punteggio d'istituto è **195,0** con **19 alunni (63,3%)** al livello obiettivo A2: l'ex **Quinta B** supera il riferimento nazionale di 200 con **201,7** punti (11 alunni, pari al 61,1% al livello A2), mentre l'ex **Quinta A** registra **185,0** punti pur raggiungendo il livello A2 nel **66,7%** dei casi (8 studenti). Nel **Listening**, il punteggio d'istituto sale a **197,4** con **18 alunni (60,0%)** al livello A2, mostrando una sostanziale parità tra l'ex **Quinta A** (**198,2**; 7 alunni, 58,3% al livello A2) e l'ex **Quinta B** (**196,8**; 11 alunni, 61,1% al livello A2).

Linee strategiche e interventi di miglioramento

Alla luce dei dati emersi, l'azione di miglioramento dell'istituto dovrebbe orientarsi su alcune priorità didattiche e organizzative ben definite, finalizzate a ridurre i divari interni e a innalzare gli esiti nelle discipline strumentali:

- **Potenziamento strutturale dell'area logico-matematica in verticale:** Poiché la Matematica rappresenta la criticità principale sia nella Primaria (157,2) sia nella Secondaria di Primo Grado (184,4, con appena il 33,3% nei livelli adeguati), risulta prioritario ripensare la didattica disciplinare attraverso metodologie laboratoriali, problem solving legato a contesti reali, argomentazione matematica e superamento del mero addestramento procedurale. È inoltre indispensabile rafforzare i dipartimenti verticali per definire traguardi intermedi condivisi tra la classe seconda, la quinta primaria e il triennio della secondaria, prevenendo l'accumulo di lacune.
- **Consolidamento della comprensione del testo e della padronanza lessicale in Italiano:** A fronte del punteggio registrato nella Primaria (167,3) e del 50% di studenti della Secondaria che non raggiunge ancora il livello 3, occorre promuovere pratiche quotidiane di lettura guidata, analisi inferenziale e lavorìo sistematico sul lessico in tutte le discipline, affinché la comprensione del testo diventi una competenza trasversale curata dall'intero consiglio di classe.
- **Riduzione della variabilità tra classi e recupero mirato:** Il marcato scarto osservato nella Secondaria tra la coorte ex Quinta B e la coorte ex Quinta A (particolarmente evidente in Matematica e Italiano) richiede l'attivazione tempestiva di interventi di recupero in piccolo gruppo, sportelli metodologici e didattica per livelli di apprendimento fin dal primo anno della scuola secondaria, accompagnati da prove parallele d'istituto per monitorare l'allineamento delle sezioni.
- **Rafforzamento dell'ascolto e della dimensione comunicativa in Lingua Inglese:** Pur partendo da una base positiva, è opportuno intensificare nella Scuola Primaria l'esposizione sistematica a input audio autentici per colmare il divario tra Reading (90,0% al livello A1) e Listening (65,0% al livello A1), mentre nella Secondaria di Primo Grado l'obiettivo deve essere il consolidamento delle abilità ricettive per accompagnare verso il traguardo A2 anche il restante 37-40% degli studenti che ancora non lo raggiunge.
- **Sensibilizzazione sulla partecipazione alle prove:** Considerando che nella prova di Italiano della Primaria e nelle prove della coorte ex Quinta A della Secondaria la copertura si è attestata intorno all'80-81%, è utile promuovere azioni di comunicazione con le famiglie e di organizzazione interna volte a garantire la massima presenza possibile nei giorni di somministrazione, così da disporre di dati sempre più completi e rappresentativi dell'intera popolazione scolastica.

Gravina 10/11/2026

La Referente della valutazione

Prof.ssa Nunzia Tarantino