I. C. - "NUNZIO INCANNAMORTE"-GRAVINA IN PUGLIA
Prot. 0011565 del 21/11/2026
IV (Uscita)

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo
"Nunzio Incannamorte" BAIC888007
Via Francesco Baracca, 62 - 70024 Gravina in Puglia (Ba) Tel. e Fax 080.3264277
http://www.incannamorte.edu.it - baic888007@pec.istruzione.it - baic888007@istruzione.it
Scuola Secondaria di primo grado "N. Incannamorte" C.M. BAMM888018
Scuola Primaria "Soranno" C.M. BAEE888019
Scuola dell'Infanzia "Soranno" C.M. CM BAAA888025
Scuola dell'Infanzia "Albero Azzurro" C.M. BAAA888003
Codice Fiscale 91112600720

RILEVAZIONI NAZIONALI INVALSI • GRADO 8 • ISTITUTO BAIC888007

Relazione analitica sugli esiti a distanza in Matematica e Italiano

Monitoraggio longitudinale sulle classi Seconde della Scuola Secondaria di Secondo Grado (a.s. 2025–2026) riferito alle ex classi Terze della Scuola Secondaria di Primo Grado (a.s. 2023–2024

---

1. Premessa metodologica e quadro di riferimento

La presente relazione illustra in forma organica i risultati restituiti dalle rilevazioni nazionali INVALSI relative ai cosiddetti **punteggi a distanza**, un indicatore di particolare valore diagnostico che consente all'istituzione scolastica di osservare la tenuta nel tempo delle competenze acquisite dagli studenti al termine del primo ciclo di istruzione. Nello specifico, i dati analizzati fotografano gli esiti conseguiti nell'anno scolastico **2025–2026** dagli allievi frequentanti le classi seconde della Scuola Secondaria di Secondo Grado, riconducendoli alle sei sezioni di provenienza (dalla Terza A alla Terza F) dell'istituto **BAIC888007** relative all'anno scolastico **2023–2024**.

Una lettura rigorosa di tali rilevazioni richiede di considerare congiuntamente tre parametri complementari: il **punteggio medio** espresso sulla scala nazionale INVALSI, la quota di studenti che raggiungono i **traguardi previsti per il grado scolastico** — ossia coloro che si collocano nei livelli 3, 4 e 5 di apprendimento — e la **percentuale di copertura**, vale a dire la proporzione di alunni effettivamente intercettati dalla rilevazione rispetto alla

composizione originaria della classe. A livello complessivo di istituto, la copertura si attesta su un valore solido e significativo pari all'**83%** in entrambe le discipline oggetto d'indagine, offrendo una base informativa affidabile pur in presenza di fisiologiche oscillazioni tra le singole sezioni.

2. Analisi degli esiti in Matematica

Nel dominio della **Matematica**, l'istituto BAIC888007 registra complessivamente un punteggio medio di **195,9**, con **53 studenti** che raggiungono i traguardi previsti nei livelli medio-alti, pari al **51,5%** del totale osservato. All'interno di questo quadro generale, la sezione che ha conseguito in assoluto i risultati migliori è la **Terza F**, capace di distinguersi con netto margine su tutti gli indicatori principali. La classe raggiunge infatti un punteggio medio di **214,4**, superando di ben 18,5 punti il dato complessivo d'istituto, e porta al raggiungimento dei traguardi **16 studenti su una copertura molto elevata dell'84%**, corrispondenti al **76,2%** degli alunni valutati: più di tre ragazzi su quattro dimostrano dunque una padronanza solida e duratura delle competenze logico-matematiche anche a due anni dal passaggio alla scuola secondaria di secondo grado.

Alle spalle della Terza F si colloca su livelli ampiamente positivi anche la **Terza E**, che totalizza un punteggio medio di **206,2** (+10,3 punti rispetto al riferimento d'istituto) e una quota di traguardi raggiunti pari al **58,3%** (7 studenti), pur con una copertura più contenuta e fermasi al **71%**, la più bassa tra tutte le sezioni. Intorno alla media d'istituto si posizionano invece la **Terza D** e la **Terza A**, le quali mostrano profili tra loro complementari: la Terza D ottiene **193,3 punti** con il **41,7%** di traguardi raggiunti (10 alunni), ma si segnala per una **copertura integrale del 100%** che conferisce piena rappresentatività al dato; la Terza A si attesta a **191,1 punti** su una copertura dell'**84%**, raggiungendo esattamente la metà della classe nei livelli 3, 4 e 5 (**50,0%**, pari a 8 studenti).

Più distanziate risultano infine le restanti due sezioni. La **Terza B** chiude con un punteggio di **186,4** e una copertura del **76%**, riuscendo comunque a portare ai traguardi previsti il **50,0%** degli studenti rilevati (8 alunni), segno di una distribuzione polarizzata tra una metà della classe ben consolidata e una fascia più fragile. La **Terza C** manifesta invece le criticità più marcate in ambito matematico, fermandosi a **179,8 punti** (16,1 punti al di sotto del dato d'istituto) con soltanto **4 studenti nei livelli 3, 4 e 5**, pari al **28,6%** su una copertura del **78%**.

3. Analisi degli esiti in Italiano

Passando all'ambito linguistico, in **Italiano** l'istituto BAIC888007 consegue un punteggio medio complessivo di **190,1**, accompagnato da **55 studenti** che raggiungono i traguardi nei

livelli medio-alti, pari al **53,4%** del totale rilevato. In questa disciplina il primato assoluto spetta alla **Terza E**, che emerge nettamente sia per il punteggio medio, pari a **204,6** (+14,5 punti rispetto alla media dell'istituto), sia per l'incidenza dei traguardi raggiunti, che tocca il **75,0%** (9 studenti). Anche nella lettura di questo eccellente risultato occorre tuttavia tenere presente che la Terza E presenta la **copertura più bassa dell'istituto (71%)**, circostanza che lascia al di fuori della rilevazione quasi un terzo della classe originaria.

Subito a ridosso della sezione capofila si dispone un gruppo compatto di tre classi che superano tutte il riferimento complessivo d'istituto. La **Terza B** registra il secondo miglior punteggio con **193,8** e il **62,5%** di studenti nei livelli 3, 4 e 5 (10 alunni su una copertura del **76%**). La **Terza D** ottiene **191,7 punti** e il **54,2%** di traguardi raggiunti, confermandosi la sezione più numerosa in termini assoluti con **13 studenti** nei livelli medio-alti e distinguendosi ancora una volta per una **copertura del 100%**, che ne certifica l'elevata affidabilità e tenuta complessiva. Molto positiva è anche la prova della **Terza A**, che con **191,4 punti** e una copertura del **79%** conquista il secondo posto per percentuale di traguardi raggiunti, attestandosi al **66,7%** (10 studenti).

Sul versante opposto, la **Terza F** si colloca sostanzialmente in linea con il punteggio medio d'istituto (**189,6** contro 190,1), ma evidenzia una quota inferiore di alunni nei livelli medio-alti, ferma al **43,5%** (10 studenti) a fronte di una copertura molto ampia pari al **92%**. La **Terza C**, infine, conferma anche in Italiano le difficoltà già osservate nell'area matematica, chiudendo con un punteggio medio di **169,0** (-21,1 punti rispetto al dato d'istituto) e con appena **3 studenti** capaci di raggiungere i traguardi previsti, equivalenti al **23,1%** su una copertura del **72%**.

4. Lettura comparata trasversale e bilancio d'istituto

Osservando congiuntamente gli esiti delle due prove emerge un quadro articolato, caratterizzato da un rendimento medio d'istituto leggermente più elevato in **Matematica** (**195,9 punti**) rispetto a **Italiano** (**190,1 punti**), ma con una percentuale di studenti nei livelli 3, 4 e 5 sostanzialmente equilibrata e superiore alla metà degli allievi in entrambe le aree (**51,5%** in Matematica e **53,4%** in Italiano). Dal confronto tra le sezioni emergono tuttavia traiettorie didattiche ben distinte che meritano particolare attenzione.

In primo luogo, si rileva una forte **specializzazione disciplinare** nelle eccellenze: la **Terza F** domina nettamente la **Matematica** (214,4 punti e 76,2% di traguardi su una copertura dell'84%), ma mostra un rendimento più contenuto in **Italiano** (189,6 punti e 43,5% di traguardi), evidenziando uno scarto interno di quasi 25 punti tra le due discipline. Al contrario, la **Terza E** primeggia in **Italiano** (204,6 punti e 75,0% di traguardi) e mantiene

comunque un profilo di assoluto rilievo anche in **Matematica** (206,2 punti e 58,3% di traguardi), risultando così la classe con i punteggi medi più alti su entrambi i fronti, pur con la cautela imposta dalla copertura del 71%.

In secondo luogo, spicca la costanza della **Terza D** e della **Terza A**, che garantiscono equilibrio tra ambito linguistico e matematico superando o eguagliando la media d'istituto su coperture molto elevate (rispettivamente 100% e 79–84%), mentre la **Terza B** esprime risultati particolarmente solidi sul versante umanistico-linguistico rispetto a quello logico-matematico. Infine, la **Terza C** rappresenta l'elemento di maggiore criticità trasversale dell'intero istituto, collocandosi sensibilmente al di sotto dei valori medi in entrambe le prove e segnalando la presenza di fragilità strutturali pregresse.

5. Linee di indirizzo e strategie per il miglioramento futuro

Alla luce delle evidenze emerse, l'azione progettuale e didattica dell'istituto BAIC888007 per i prossimi anni scolastici dovrà orientarsi lungo quattro direttrici integrate, finalizzate a consolidare i punti di forza e a ridurre i divari osservati tra le sezioni.

La prima priorità riguarda la **riduzione della variabilità tra le classi** attraverso il rafforzamento della progettazione dipartimentale per competenze. Lo scarto significativo rilevato tra le sezioni di eccellenza e i gruppi più fragili, così come la forte asimmetria tra esiti matematici e linguistici all'interno della medesima classe, suggeriscono di intensificare il confronto sistematico tra i docenti dei dipartimenti di Lettere e di Matematica. La condivisione di rubriche valutative comuni, prove parallele strutturate sul modello INVALSI e metodologie didattiche attive — quali il problem solving, la lettura analitica e argomentativa di testi complessi e il laboratorio di comprensione — consentirà di rendere più omogenea l'offerta formativa tra tutte le sezioni dell'istituto.

Una seconda linea di intervento concerne il **potenziamento precoce delle competenze di base e il recupero mirato**. Poiché i punteggi a distanza riflettono la solidità degli apprendimenti sedimentati nel primo ciclo, è essenziale intercettare già a partire dalla classe prima della scuola secondaria di primo grado gli alunni che si collocano nei livelli 1 e 2. L'attivazione di percorsi tempestivi di recupero e consolidamento a piccoli gruppi, affiancati da interventi di potenziamento per le fasce intermedie, permetterà di innalzare la quota complessiva di studenti capaci di raggiungere almeno il livello 3, evitando che le lacune iniziali si cronicizzino nel passaggio al biennio superiore.

La terza direttrice investe il **raccordo curricolare e l'orientamento formativo** con la Scuola Secondaria di Secondo Grado. I risultati a distanza offrono un riscontro concreto sull'efficacia

del consiglio orientativo formulato al termine della terza media: promuovere tavoli di continuità verticale con gli istituti superiori del territorio, confrontando i programmi del primo biennio e i requisiti attesi in ingresso, aiuterà ad accompagnare ciascuno studente verso percorsi coerenti con le proprie attitudini e a rendere più fluido il passaggio tra i due ordini di scuola.

Infine, sul piano organizzativo e dell'autovalutazione di sistema, sarà opportuno curare il **monitoraggio della copertura delle rilevazioni** e l'integrazione di questi dati nel **Rapporto di Autovalutazione (RAV)** e nel **Piano di Miglioramento (PdM)**. Analizzare le ragioni della minore copertura registrata in alcune coorti — legata a trasferimenti, dispersione o mancata corrispondenza dei codici anonimizzati — consentirà nei prossimi cicli di disporre di serie storiche ancora più complete e rappresentative su cui fondare le scelte strategiche dell'intera comunità scolastica.

Gravina 10/11/2026

La Referente della valutazione

Prof.ssa Nunzia Tarantino